



Handy Handouts®

Free, educational handouts for teachers and parents*
Number 371



Are My Child's Language Skills Developing Normally?

by Becky L. Spivey, M.Ed.

A very complicated and amazing foundation of language skills begins developing at birth. Children develop certain skills at different times as they move through the early stages of learning language. On the average, children learn to read by age seven, but learning to read is dependent upon their acquisition of a good foundation of skills.

The following list of milestones is the result of current research in the field where studies continue to analyze how and when children learn and begin to present certain language skills. As you look over this list, keep in mind that children vary greatly in how and when they develop and learn these skills. These skills do not follow a concrete order.

From birth to age 3, most babies and toddlers become able to:

- Make cooing, babbling sounds in the crib which gives way to enjoying rhyming and nonsense word games with a parent or caregiver.
- Play along in games such as "peek-a-boo" and "pat-a-cake."
- Respond to gestures and facial expressions.
- Associate words they hear frequently with what the words mean.
- Imitate the tones, rhythms, and sounds that adults use when talking.
- Handle objects such as board books and alphabet blocks in their play.
- Recognize certain books by their covers.
- Pretend to read books.
- Understand how to handle a book.
- Share books with an adult as a routine part of life.
- Name some objects in a book.
- Talk about characters in books.
- Look at pictures in books and realize they are symbols of real things.
- Listen attentively to stories.
- Begin paying attention to specific print such as the first letters of their names.
- Scribble with a purpose as if writing or drawing something.
- Produce letter-like forms and scribbles that resemble writing.
- Ask or demand that adults or others read or write with them.
- ~~Can identify 14.5-1 in pt us to print of on f item up;~~ **At Age 4**
- Enjoy listening to and talking about storybooks.
- Understand that print carries a message.
- Make attempts to read and write.
- Identify familiar signs and labels.
- Participate in rhyming games.
- Identify some letters and make some letter-sound matches.
- Attempt writing letters to represent meaningful words like their name or phrases such as "I love you."



At age 5, most kindergartners become able to:

- Sound as if they are reading when they pretend to read.
- Enjoy someone reading to them.
- Retell simple stories.
- Use descriptive language to explain or to ask questions.
- Recognize letters and make letter-sound matches.
- Show familiarity with rhyming and beginning sounds.
- Understand that reading print goes left-to-right and top-to-bottom.
- Match spoken words with written ones.
- Write letters of the alphabet and some words they use and hear often.
- Write stories with some readable parts.



At age 6, most first-graders can:

- Read and retell familiar stories.
- Use a variety of ways to help themselves read and comprehend a story (rereading, predicting, asking questions, or using visual cues or pictures).
- Decide on their own to use reading and writing for different purposes.
- Read some things aloud with ease.
- Identify new words by using letter-sound matches, parts of words, and their understanding of the rest of a story or printed item.
- Identify an increasing number of words by sight.
- Sound out and represent major sounds in a word when trying to spell.
- Write about topics that mean a lot to them.
- Use some punctuation marks and capitalization.

If you have questions or concerns about your child's progress, talk with your child's doctor, teacher, or a speech-language pathologist. For children with any kind of disability or learning problem, the sooner they can get the special help they need, the easier it will be for them to learn.

"Remember that while babies aren't born book lovers, they are born learners. The more you read to them, the more they learn." Kate Jack – Parent & Child Magazine

Resources

Andrea DeBruin-Parecki, Kathryn Perkinson, Lance Ferderer. (January, 2000) *Literacy milestones from birth to age 6*. Retrieved September 2012. http://www.education.com/reference/article/Ref_Literacy_Milestones/

Reach Out and Read. *Developmental milestones of early literacy*. Retrieved September 2012. http://www.reachoutandread.org/FileRepository/RORMilestones_English.pdf

More FREE Handy Handouts®, go to www.handyhandouts.com

Helpful Products

The list of Super Duper® products below may be helpful when working with children who have special needs. Visit www.superduperinc.com and type in the item name or number in our search engine. Click the links below to see the product descriptions.

Early Language Development
Item# BK-315

Preschoolers Acquiring Language Skills Combo
Item# TPX-18603

Emerging Literacy & Language Assessment®
Item# ELLA-22

Word Joggers™ Junior
Item# GB-345

Normal Development Software and Text
Item# TP-7802

What Does Miss Bee See? Fun Deck®
Item# FD-118

*Handy Handouts® are for classroom and personal use only. Any commercial use is strictly prohibited.



¿Se Están Desarrollando Normalmente las Habilidades del Lenguaje de mi Niño/a?

por Becky L. Spivey, M.Ed.

Un fundamento de las habilidades del lenguaje muy complicado y asombroso comienza a desarrollarse desde el nacimiento. Los niños desarrollan ciertas habilidades en tiempos diferentes según se mueven a través de las etapas tempranas del aprendizaje del lenguaje. Al promedio, los niños aprenden a leer a la edad de los siete años, pero el aprendizaje de la lectura depende en la adquisición de ellos de una buena fundación de habilidades.

La siguiente lista de hitos es el resultado de investigaciones presentes en el campo donde los estudios continúan analizando cómo y dónde los niños aprenden y empiezan a presentar ciertas habilidades del lenguaje. Según usted lee esta lista, mantenga en mente que los niños varían mucho en cómo y cuándo ellos desarrollan y aprenden estas habilidades. Estas habilidades no siguen un orden concreto.

Desde el nacimiento hasta los 3 años, la mayoría de los bebés y los niños más pequeños se convierten capaces de:

- Hacer arrullos, sonidos de balbuceos en la cuna lo cual les da placer con las rimas y los juegos de palabras tontos con un padre o cuidador.
- Seguir un juego como el de "¡bú!" y "palmaditas."
- Responder a los gestos y las expresiones faciales.
- Asociar palabras que ellos escuchan con lo que significan.
- Imitar los tonos, ritmos y sonidos que los adultos usan mientras hablan.
- Manipular objetos como los libros de cartón y los bloques del abecedario mientras juegan.
- Reconocer ciertos libros por su cubierta.
- Pretender que lee libros.
- Entender cómo manipular un libro.
- Compartir libros con un adulto como parte de la rutina en su vida.
- Nombrar algunos objetos en un libro.
- Hablar acerca de los personajes en los libros.
- Observar los dibujos en los libros y darse cuenta que son símbolos de cosas reales.
- Escuchar los cuentos atentamente.
- Comenzar a prestarle atención a las cosas escritas específicas como las primeras letras de su nombre.
- Garabatear con un propósito como si estuviera escribiendo o dibujando algo.
- Producir formas parecidas a las letras y garabatos que se parecen a la escritura.
- Pedir o demandar que los adultos u otras personas lean o escriban con ellos.



Desde las edades de 3-4 años, la mayoría de los niños preescolares se convierten capaces de:

- Disfrutar escuchando y hablando acerca de los libros de cuentos.
- Entender que la escritura lleva un mensaje.
- Intentar a leer y escribir.
- Identificar señas y etiquetas familiares.
- Participar en juegos de rimas.
- Identificar algunas letras y hacer algunas asociaciones con la letra y el sonido.
- Intentar escribir letras para representar palabras significativas como su nombre o frases como "Te Quiero."

A la edad de 5 años, la mayoría de los estudiantes en kindergarten se convierten capaces de:

- Sonar como si estuvieran leyendo cuando pretenden leer.
- Disfrutar cuando alguien les lee.
- Volver a contar cuentos simples.
- Usar el lenguaje descriptivo para explicar o hacer preguntas.
- Reconocer las letras y hacer asociaciones de las letras con los sonidos.
- Demostrar familiaridad con las rimas y los primeros sonidos.
- Entender que la lectura del texto impreso es de la izquierda hacia la derecha y de arriba hacia abajo.
- Emparejar las palabras dichas con las escritas.
- Escribir letras del abecedario y algunas palabras que usan y escuchan frecuentemente.
- Escribir cuentos con algunas partes legibles.



A la edad de 6 años, la mayoría de los estudiantes en el primer grado pueden:

- Leer y volver a contar cuentos conocidos.
- Usar una variedad de maneras de ayudarse a leer por sí mismos y comprender un cuento (volver a leer, predecir, hacer preguntas, o usar pistas visuales o dibujos).
- Decidir por su cuenta leer y escribir por propósitos diferentes.
- Leer algunas cosas en voz alta con facilidad.
- Identificar palabras nuevas usando asociaciones de letras con palabras, partes de las palabras, y entender del resto de un cuento o un artículo impreso.
- Identificar un creciente número de palabras por vista.
- Decir en voz alta y representar los sonidos mayores en una palabra cuando trata de deletrearla.
- Escribir acerca de temas que son muy significativos para ellos.
- Usar algunos signos de puntuación y capitalizar.

Si usted tiene preguntas o dudas acerca del progreso de su niño/a, hable con el médico de él/ella, el maestro, o un patólogo del habla y lenguaje. Para los niños con cualquier discapacidad o problema del aprendizaje, mientras más temprano reciban la ayuda que necesitan, más fácil pueden aprender.

"Recuerde que a pesar que los bebés no nacen con el amor a los libros, ellos sí nacen aprendices. Mientras más les lees, más aprenden." (Kate Jack – Parent & Child Magazine)

Recursos

Andrea DeBruin-Parecki, Kathryn Perkinson, Lance Ferderer. (January, 2000) *Literacy milestones from birth to age 6*. Retrieved September 2012. http://www.education.com/reference/article/Ref_Literacy_Milestones/

Reach Out and Read. *Developmental milestones of early literacy*. Retrieved September 2012. http://www.reachoutandread.org/FileRepository/RORmilestones_English.pdf

Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite www.handyhandouts.com

Productos Serviciales

La siguiente lista de productos de Super Duper® le será útil cuando usted trabaje con niños que tienen necesidades especiales. Visite www.superduperinc.com y teclee el nombre o el código de la mercancía en nuestro buscador informático (search). Haz "clic" en las siguientes páginas electrónicas para ver la descripción de cada producto.

Early Language Development

Artículo# BK-315

Emerging Literacy & Language Assessment®

Artículo# ELLA-22

Normal Development Software and Text

Artículo# TP-7802

Preschoolers Acquiring Language Skills Combo

Artículo# TPX-18603

Word Joggers™ Junior

Artículo# GB-345

What Does Miss Bee See? Fun Deck®

Artículo# FD-118

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.